



MINISTÈRE CHARGÉ DES AFFAIRES SOCIALES

Diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé
Guide à l'intention des membres de jurys
de validation des acquis de l'expérience

Notice explicative

Vous allez prochainement participer, en qualité de membre du jury à une session de validation des acquis de l'expérience (VAE) pour le diplôme d'Etat d'éducateur spécialisé.

Ce guide a été conçu à votre intention. Il vous propose une démarche **d'évaluation des compétences aptitudes et connaissances des candidats**.

Votre travail se déroulera en deux temps :

- un temps où vous procéderez à la lecture des livrets de présentation des acquis de l'expérience des candidats (étapes 1 à 4 de la démarche proposée)
- un temps où, avec d'autres membres du jury, vous conduirez un entretien avec chaque candidat (étapes 5 et 6 de la démarche proposée)

Le guide que vous avez entre les mains :

- 1) vous servira de support à l'évaluation des compétences du candidat lors de la lecture de son livret de présentation des acquis de l'expérience.
- 2) vous permettra également de préparer l'entretien avec le candidat.

* * *

Quelques conseils utiles :

La validation des acquis de l'expérience est une démarche de valorisation des compétences et non de sanction des manques.

Les évaluations réalisées par des organismes ayant accompagné le candidat dans sa démarche de VAE ne lient en aucun cas le jury de validation, mais peuvent s'inscrire dans le faisceau d'éléments d'aide à la décision que le candidat peut apporter.

Les compétences qui n'ont pas été actualisées ou entretenues par la pratique ne peuvent être validées. De même, le jury vérifie que le candidat est capable d'adapter ses compétences à d'autres contextes ou d'autres publics.

Les candidats titulaires d'un diplôme leur ouvrant droit à des dispenses de domaines de certification, conformément au tableau à l'annexe 4 de l'arrêté du 20 juin 2007, sont réputés avoir validé les domaines de compétences correspondants.

A compter du 1^{er} septembre 2009, les candidats titulaires du diplôme d'Etat de moniteur éducateur répondant aux conditions de l'article 10 de l'arrêté précité bénéficient des dispenses mentionnées dans cet article.

Tableau de dispenses de domaines de formation

Diplômes détenus par le candidat / Domaines de formation	Diplôme d'Etat d'assistant de service social	Diplôme de conseiller en économie sociale familiale	Diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants	Diplôme d'Etat d'éducateur technique spécialisé	Diplôme d'Etat relatif aux fonctions d'animation ou diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport
DF 1 Accompagnement social et éducatif spécialisé					
DF 2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé					
DF 3 Communication professionnelle	Dispense	Dispense	Dispense	Dispense	Dispense
DF 4 Dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles	Dispense	Dispense	Dispense	Dispense	Dispense

La dispense d'un domaine de formation entraîne la validation du domaine de compétence correspondant et donc la dispense des épreuves de certification s'y rapportant.

La démarche proposée vise à ce qu'après avoir évalué les compétences du candidat et observé les preuves fournies par le candidat, chaque membre du jury fournisse une proposition de validation de chaque domaine de compétences.

1^{er} étape :

Avant tout, vous devez prendre le temps d'opérer une **lecture globale du livret du candidat**.

Cette lecture permet de mieux cerner le candidat dans son parcours professionnel et de formation.

2^e étape :

Vous remplissez la grille destinée à apprécier l'articulation et la cohérence entre le récit et les éléments de preuves présentés par le candidat.

Pour chacune des quatre fonctions du référentiel d'activités, cette étape permet notamment de s'interroger sur les éléments suivants :

- Types de preuve** : Le jury est invité à s'interroger sur l'origine des éléments de preuves référés par le candidat : documents construits ou organisés spécialement pour la constitution du livret ou bien documents issus de son expérience.
- Pertinence du support de la preuve** : Le jury est invité à évaluer la pertinence du choix du support de la preuve : le support de la preuve choisi est-il adapté aux situations décrites ?
- Cohérence de la preuve** : Le jury est invité à évaluer la qualité du rapport de l'élément de preuve avec la fonction visée.
- Diversification des supports de preuve** : Le jury est invité à évaluer le degré de complémentarité et/ ou d'interaction entre les différents éléments de preuves. Cette valeur ajoutée des éléments de preuves les uns par rapport aux autres permet notamment de conforter la validité de l'évaluation du jury.

3° étape : (à répéter pour **chaque domaine de compétences**)

Vous procédez à une évaluation du degré de maîtrise de chacune des compétences d'un domaine de compétences (voir le référentiel annexé à l'arrêté). Les indicateurs de compétences constituent les critères d'évaluation. Sur la base de ces critères, vous évaluez le degré de maîtrise de chacune des compétences au regard de la grille comportant les quatre niveaux suivants :

- Non évaluable** : la compétence n'est pas mise en œuvre, n'est pas décrite ou est exposée de manière insuffisante pour qu'elle puisse être évaluée à la seule lecture du livret de présentation des acquis de l'expérience.
- Insuffisant** : la compétence est insuffisamment maîtrisée au regard des critères définis.
- Applique** : la compétence est mise en œuvre avec une autonomie suffisante.
- Maîtrise** : le candidat fait preuve d'un degré élevé de compétence ainsi que de capacités d'analyse et d'innovation.

Il est recommandé que vous notiez les points forts et les points faibles du candidat au regard des compétences.

4° étape : (à répéter pour **chaque domaine de compétences**)

Une fois l'ensemble des compétences d'un domaine de compétences évaluées, vous émettez **une proposition de validation de ce domaine de compétences** au vu de la lecture du livret de présentation des acquis de l'expérience.

Vous notez les **questions susceptibles d'être posées lors de l'entretien** avec le candidat.

5° étape :

Avec d'autres membres du jury, vous conduisez un **entretien avec le candidat**. Le niveau des questions de l'entretien doit correspondre au niveau du diplôme. Ces questions devraient porter sur des situations concrètes tirées de l'expérience du candidat. Elles ne doivent donc pas chercher à vérifier des connaissances théoriques. Ce qui paraît manifestement acquis à la lecture du livret, peut être validé par le jury même sans faire l'objet de questions complémentaires lors de l'entretien. Ce qui ne paraît manifestement pas acquis à la lecture du livret peut ne pas être abordé lors de l'entretien.

6° étape :

A l'issue de l'entretien, les membres du jury procèdent aux délibérations sur la base de leurs propositions de validation de chacun des domaines de compétences et de leurs appréciations de l'entretien. Le relevé des décisions de validation est complété et signé par les membres du jury. **Le jury délibère de manière collégiale. Sa décision est souveraine et ne peut être contestée.**

* * *

Identification du candidat :

Appréciation de l'articulation et de la cohérence entre le récit et les éléments de preuves présentés par le candidat :

FONCTION	Type de preuves		Pertinence des supports de preuve	Cohérence des preuves par rapport à la fonction	Diversification des supports de preuve
	Éléments construits ou organisés pour le dossier	Éléments issus de son expérience			
FONCTION 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>
FONCTION 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>
FONCTION 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>
FONCTION 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>	satisfaisant <input type="checkbox"/> insatisfaisant <input type="checkbox"/>

COMMENTAIRES :

<u>Domaine de compétences 1 : «Accompagnement social et éducatif spécialisé»</u>				
Compétences	Indicateurs	Après la lecture du dossier :		Questions pour l'entretien
		Commentaires	Evaluation du degré de maîtrise de la compétence	
Instaurer une relation	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir recueillir et analyser des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe - Savoir observer les attitudes et comportements des usagers - Savoir développer une écoute attentive et créer du lien - Savoir identifier et réguler son implication personnelle 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe - Savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps - Savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne - Savoir adopter une posture éthique - Savoir favoriser l'expression et la communication - Savoir expliciter les normes et usages sociaux - Savoir aider la personne à se positionner 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective - Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

<p>Organiser une d'intervention socio-éducative individuelle ou collective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comprendre une situation - Savoir exploiter une relation d'échange - Savoir affiner ses objectifs de travail - Savoir instaurer une coopération avec la famille et les proches - Savoir concevoir et mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

Animer la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir proposer des axes d'animation - Savoir prévenir et repérer les situations de maltraitance - Savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées - Savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne - Savoir contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif - Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

Proposition de validation du domaine de compétences 1 :

OUI

NON

Identification du candidat :

Domaine de compétences 2 : «Conception et conduite de projet éducatif spécialisé»

Compétences	Indicateurs	Après la lecture du dossier :		Questions pour l'entretien
		Commentaires	Evaluation du degré de maîtrise de la compétence	
<p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif</u></p> <p>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir collecter et analyser des données et des observations - Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis - Savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif - Savoir réajuster l'action éducative en fonction de cette évaluation - Savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative - Savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique . 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/>	
			Insuffisant <input type="checkbox"/>	
			Applique <input type="checkbox"/>	
		Points faibles	Maîtrise <input type="checkbox"/>	

Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution - Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles - Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions - Savoir rendre compte de l'évolution du projet 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Conception du projet éducatif		Points forts		
Etablir un diagnostic socio-éducatif	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif - Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé 		Non évaluable <input type="checkbox"/>	
		Points faibles	Insuffisant <input type="checkbox"/>	
			Applique <input type="checkbox"/>	
			Maîtrise <input type="checkbox"/>	

Concevoir un projet éducatif	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe - Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic - Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

Evaluer le projet éducatif	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints - Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints - Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Proposition de validation du domaine de compétences 2 :

OUI

NON

Domaine de compétences 3 : «Communication professionnelle»

Compétences	Indicateurs	Après la lecture du dossier :		Questions pour l'entretien
		Commentaires	Evaluation du degré de maîtrise de la compétence	
Travail en équipe pluri-professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences - Savoir transmettre ses propres analyses - Savoir confronter ses analyses 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
S'inscrire dans un travail d'équipe				
		Points faibles		

Elaborer, gérer et de transmettre l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant la vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies - Savoir traiter et conserver des informations - Savoir donner du sens aux informations pour une aide à la décision - Savoir construire et rédiger des analyses - Savoir argumenter des propositions - Savoir écrire la synthèse d'une situation - Savoir utiliser les nouvelles technologies 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Coordination		Points forts		
<p>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir élaborer des courriers et des textes synthétiques et analytiques - Savoir produire des documents transmissibles à des tiers (juges, autorités de contrôle etc...) 		<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir animer une réunion de travail - Savoir soutenir et accompagner les orientations d'une équipe - Savoir organiser la cohérence des interventions des différents membres d'une équipe - Savoir utiliser les techniques de gestion des conflits 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Proposition de validation du domaine de compétences 3 :

OUI

NON

Identification du candidat :

Domaine de compétences 4 : « Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et inter institutionnelles »

Compétences	Indicateurs	Après la lecture du dossier :		Questions pour l'entretien
		Commentaires	Evaluation du degré de maîtrise de la compétence	
<p><u>Implication dans les dynamiques institutionnelles</u></p> <p>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir représenter son service - Savoir accueillir - Savoir adapter son mode de communication aux partenaires 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

<p>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir négocier avec les personnes, les institutions - Savoir contribue à l'élaboration du projet institutionnel - Savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

<p>Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux - Savoir actualiser ses connaissances professionnelles - Savoir capitaliser les expériences professionnelles - Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles - 	Points forts	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
		Points faibles		

<p><u>Travail en partenariat et en réseau</u></p> <p>Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture - Savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs - Savoir conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. - Savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale - Savoir animer un réseau de professionnels - Savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs 	<p style="text-align: center;">Points forts</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Points faibles</p>	<p>Non évaluable <input type="checkbox"/></p> <p>Insuffisant <input type="checkbox"/></p> <p>Applique <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtrise <input type="checkbox"/></p>	
---	--	---	---	--

Développer et transférer ses connaissances professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles - Savoir s'auto-évaluer - Savoir appliquer les méthodologies de recherche - Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels - Savoir transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans les pratiques 	Points forts	Non évaluable <input type="checkbox"/> Insuffisant <input type="checkbox"/> Applique <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/>	
		Points faibles		

Proposition de validation du domaine de compétences 4 :

OUI

NON

Tableau récapitulatif des propositions de validation

NOM DU CANDIDAT :

DATE DE L'ENTRETIEN :

PROPOSITION (après entretien avec le candidat) :

Délivrance du Diplôme d'Etat

OUI NON

SI NON, DOMAINES DE COMPETENCES VALIDES:

**DOMAINE DE COMPETENCES 1 :
« Accompagnement social et éducatif spécialisé »**

OUI NON

**DOMAINE DE COMPETENCES 3 :
« Communication professionnelle »**

OUI NON

**DOMAINE DE COMPETENCES 2 :
« Conception et conduite de projet éducatif spécialisé »**

OUI NON

**DOMAINE DE COMPETENCES 4 :
« Implication dans les dynamiques partenariales,
institutionnelles et inter-institutionnelles »**

OUI NON

**DISPENSE DES DISPOSITIONS PREVUES
A L'ARTICLE 2 DE L'ARRETE DU 20 JUIN 2007
(pré-requis pour l'entrée en formation)**

OUI NON